

PROCESSOS FORMATIVOS NA PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

**experiências de formação de professores
da Educação Infantil**

VOLUME 2

**Cecília Barreto Almeida
Denice do Socorro Lopes Brito
Eliana de Freitas Soares
Regina Coele Cordeiro
Úrsula Adelaide de Lélis
(Org.)**

**PROCESSOS FORMATIVOS NA
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU***

**experiências de formação de professores
da Educação Infantil**

VOLUME 2



Montes Claros
2015

© - Editora Unimontes
Universidade Estadual de Montes Claros

REITOR

Professor João dos Reis Canela

VICE-REITOR

Professor Antonio Alvimar Souza

**DIRETOR DE DOCUMENTAÇÃO
E INFORMAÇÕES**

Jânio Marques Dias

**DIRETORA DA IMPRENSA
UNIVERSITÁRIA**

Eliane Ferreira da Silva

EDITOR GERAL

Antônio Dimas Cardoso

PRODUÇÃO GRÁFICA

Imprensa Universitária/Unimontes

EDITORACÃO GRÁFICA/CAPA

Maria Rodrigues Mendes

CONSELHO EDITORIAL

Profa. Adelica Aparecida Xavier;
Prof. Alfredo Maurício Batista de Paula;
Prof. Antônio Dimas Cardoso;
Prof. Carlos Renato Theóphilo;
Prof. Casimiro Marques Balsa;
Prof. Elton Dias Xavier;
Prof. José Geraldo de Freitas Drumond;
Prof. Laurindo Mécie Pereira;
Prof. Otávio Soares Dulci;
Prof. Marcos Esdras Leite;
Prof. Marcos Flávio Silva Vasconcelos Dângelo;
Profa. Regina de Cássia Ferreira Ribeiro.

REVISÃO LINGUÍSTICA

Waneuza Soares Eulálio
Francisco Rodrigues Júnior

CATALOGADO PELA DIRETORIA DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÕES (DDI) - UNIMONTES
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P963 Processos formativos na pós-graduação lato sensu : experiências de formação de professores da educação infantil / organizado por Cecília Barreto Almeida ... [et al.]. – Montes Claros : Unimontes, 2015.
2v. : 198p. il. ; 14 x 21 cm.

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7739-666-5

1. Educação. 2. Educação de crianças. 3. Professores – Formação. 4. Pesquisa-ação em educação. I. Almeida, Cecília Barreto.

CDD 370

EDITORA UNIMONTES

Campus Universitário Prof. Darcy Ribeiro
Montes Claros - Minas Gerais - Brasil
CEP: 39401-089 - Caixa Postal 126
www.unimontes.br
editora@unimontes.br

FILIADA À

UBEU

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA
DAS EDITORAS UNIVERSITÁRIAS

Sumário

“EXPERIVIVÊNCIAS” DOCENTES	7
CAPÍTULO 1	
A CONSTRUÇÃO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	11
A CRIANÇA E A ESCRITA: a construção da linguagem escrita, na Educação Infantil.....	19
AS PRÁTICAS DA LINGUAGEM ORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	33
DESENVOLVENDO HABILIDADES ARTÍSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	45
CAPÍTULO 2	
A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DO ENSINO PÚBLICO BRASILEIRO: algumas contribuições.....	63
A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	77
DESENHO: importância na formação do conhecimento da criança.....	103
O PAPEL DA PESQUISA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR.....	125
CAPÍTULO 3	
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA 1ª PÓS-GRADUAÇÃO GRATUITA EM EDUCAÇÃO INFANTIL DA UNIMONTES.....	143
SOBRE OS AUTORES	197

“Experivivências” Docentes

Formar professores, tarefa a qual nos propusemos realizar, apresentou-se para todas nós como um exercício, antes, para a nossa própria formação. Aprendemos muito mais do que ensinamos. E essas coletâneas (Volume I e II) revelam nuances dessa experiência.

Vencer desafios que se interpõem, e que na verdade são primeiramente de cada uma de nós pelas nossas próprias fragilidades e incertezas, tornaram-nos mais fortes e capazes de continuar esse exercício. Teríamos quase a certeza de que a tarefa foi cumprida, se ela não fosse tão perene. Não porque fomos perfeitas, capazes, invencíveis, mas sim porque pudemos experimentar a nossa própria capacidade de levar adiante um projeto tão ousado e, porque não dizer, tão suado, de realizar um curso de especialização gratuita para profissionais da Educação Infantil, tão secundarizada nesse país.

Essas “experivivências” foram registradas no primeiro volume dessa coletânea e seguem nas páginas deste segundo volume. Além de trazeremos os registros das pesquisas realizadas pelas professoras-acadêmicas, ele apresenta textos de colegas que se entranham conosco nas licenciaturas – palavra de extremo poder etimológico e prático: dar, conceder licença para o exercício social de um saber – na Universidade Estadual de Montes Claros, fazendo coro a tantos outros docentes pelo mundo. Finalizando-o, e vencendo mais uma fragilidade – e que nesse momento nos parece muito mais um ato de coragem – publicamos o Projeto Político-Pedagógico do Curso. Organiza-se, portanto, em três capítulos esta Coletânea.

No primeiro, têm-se os registros das pesquisas realizadas pelas professoras-acadêmicas durante o Curso.

O artigo, “A construção das relações interpessoais na Educação Infantil”, de autoria de Waldívia de Jesus dos Santos Guimarães, Cecília Barreto Almeida e Cleonice Mendes Pro-

ença relata a experiência desenvolvida junto a uma turma do Maternal II, com crianças de três anos, em uma escola pública. Ao trabalhar a construção das relações interpessoais, nesse espaço, aborda a importância dos jogos no desenvolvimento da linguagem oral e na promoção das relações interpessoais. Destaca, também, o papel do professor no sentido de criar situações reais que possibilitem as relações de troca no desenvolvimento cognitivo, social e afetivo infantil.

Cleoniz de Jesus Alves da Cruz Silva, Denice do Socorro Lopes Brito e Geisa Magela Veloso apresentam “A criança e a escrita: a construção da linguagem escrita, na Educação Infantil”, focalizando essa etapa de escolarização como um espaço de ensino e aprendizagem dinâmico e criativo que proporciona o desenvolvimento intelectual e a subjetividade das crianças. As autoras ressaltam a necessidade de desenvolver, no cotidiano da sala de aula, práticas pedagógicas que privilegiem o contato das crianças com situações significativas de comunicação e interação dialógica, objetivando o desenvolvimento das capacidades linguísticas.

O terceiro artigo, “As práticas da linguagem oral na Educação Infantil”, de Marinalva Félix Santos, Eliana de Freitas Soares e Maria Jacy Velloso, aborda o desenvolvimento da linguagem oral como um processo essencial ao desenvolvimento cognitivo da criança, sendo a fala um dos principais instrumentos de comunicação das crianças com os professores e colegas, nesse momento.

Historicamente, em diferentes momentos e contextos, a arte se apresenta como uma importante expressão humana, servindo a vários propósitos, relacionada diretamente à educação dos indivíduos e constituição da cultura. É, pois, no âmbito da reflexão sobre aspectos concernentes às práticas pedagógicas enfocando as Artes Visuais que Alíria Ribeiro Guimarães, Denice do Socorro Lopes Brito e Raquel Helena de Mendonça e Paula discutem a necessidade de pensar a intencionalidade dessas práticas, objetivando promover o desenvolvimento subjetivo e intelectual das crianças. As autoras buscam encaminhar a questão desse debate acerca da possibilidade do ensino e aprendizagem dessa linguagem de maneira significativa, no artigo “Desenvolvendo habilidades artísticas na Educação Infantil”.

O capítulo dois traz as colaborações dos nossos colegas professores.

Ediléia Alves Mendes Souza e Maria de Fatima Guerra de Sousa, em “A Educação Infantil no contexto do ensino público brasileiro: algumas contribuições”, apresentam reflexões em torno de alguns aspectos da Educação Infantil no contexto do sistema público de ensino, analisando de forma sucinta o seu percurso histórico e o lugar que ela ocupa nas políticas públicas brasileiras. É preciso considerar que, ao se falar em escola pública que contemple a Educação Infantil, faz-se necessário pensar em políticas e práticas que possibilitem a sua qualidade para todas as crianças.

A reflexão sobre as influências das brincadeiras para o desenvolvimento das crianças da Educação Infantil permeia o artigo “A importância das brincadeiras para o desenvolvimento das crianças da Educação Infantil”. Escrito por Ana Flávia da Mota Santos e Regina Coele Cordeiro, ele traz as leituras e as práticas de professoras dessa etapa da escolarização básica sobre o seu trabalho com crianças, sublinhando a importância do brincar para o desenvolvimento infantil.

Realizando um estudo sobre as contribuições do desenho na formação do conhecimento infantil, Renata Rocha Siqueira e Regina Coele Cordeiro discutem pontos relevantes que envolvem a sua produção e a relação da criança com esse processo, no artigo “Desenho: importância na formação do conhecimento da criança”. Apontam, entre outras questões, a ação lúdica empreendida pela criança na produção do desenho como um mecanismo de fomento da aprendizagem.

Finaliza o segundo capítulo, o artigo “O papel da pesquisa na formação do professor-pesquisador”, das autoras Solange da Silva Gonçalves Oliveira e Úrsula Adelaide de Lélis, traz alguns apontamentos sobre a pesquisa na formação do professor. Analisam sua importância na formação inicial e continuada do licenciando, principalmente por permitir que haja uma relação entre a prática e a teoria de forma crítica e investigativa. Destaca, também, o papel da pesquisa na formação do professor-pesquisador imbricada nas funções da universidade e articulada à prática vivenciada pelos professores na Educação Básica.

O Projeto Político-Pedagógico da 1ª Pós-Graduação Gratuita em Educação Infantil da Unimontes compõe o terceiro capítulo, fechando este trabalho.

Esperamos que cada um dos que nos derem a oportunidade de nos fazermos lidos, leve para si um pouco da nossa alegria, compartilhe as angústias e desafios de viver a docência e se disponha a seguir conosco esse caminho.

Norte das Minas e das Gerais, hoje.

Úrsula Adelaide de Lélis