

POLÍTICA PÚBLICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

[1] Este trabalho foi realizado com o apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

Márcio Antônio Silva
Maria Nailde Martins Ramalho
(Org.)

POLÍTICA PÚBLICA DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES



Montes Claros
2015

© - Editora Unimontes
Universidade Estadual de Montes Claros

REITOR

Professor João dos Reis Canela

VICE-REITORA

Professor Antonio Alvimar Souza

**DIRETOR DE DOCUMENTAÇÃO
E INFORMAÇÕES**

Jânio Marques Dias

**DIRETORA DA IMPRENSA
UNIVERSITÁRIA**

Eliane Ferreira da Silva

EDITOR GERAL

Antônio Dimas Cardoso

PRODUÇÃO GRÁFICA

Imprensa Universitária/Unimontes

EDITORAÇÃO GRÁFICA/ CAPA

Maria Rodrigues Mendes

CONSELHO EDITORIAL

Profa. Adelica Aparecida Xavier;
Prof. Alfredo Mauricio Batista de Paula;
Prof. Antônio Dimas Cardoso;
Prof. Carlos Renato Theóphilo;
Prof. Casimiro Marques Balsa;
Prof. Elton Dias Xavier;
Prof. José Geraldo de Freitas Drumond;
Prof. Laurindo Mêkie Pereira;
Prof. Otávio Soares Dulci;
Prof. Marcos Esdras Leite;
Prof. Marcos Flávio Silva Vasconcelos Dângelo;
Profa. Regina de Cássia Ferreira Ribeiro.

REVISÃO LINGÜÍSTICA

Francisco Rodrigues Júnior

CATALOGADO PELA DIRETORIA DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÕES (DDI) - UNIMONTES
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P769 Política pública de formação de professores / organização,
Márcio Antônio Silva, Maria Nailde Martins Ramalho. –
Montes Claros : Unimontes, 2015.
265 p. : il. ; 15 x 21 cm.

Inclui bibliografia.
ISBN 978-85-7739-660-3

1. Educação. 2. Política pública. 3. Professores - Formação.
3. I. Silva, Márcio Antônio. II. Ramalho, Maria Nailde
Martins.

CDD 379

EDITORA UNIMONTES
Campus Universitário Prof. Darcy Ribeiro
Montes Claros - Minas Gerais - Brasil
CEP: 39401-089 - Caixa Postal 126
www.unimontes.br
editora@unimontes.br

FILIADA À
UBEU
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA
DAS EDITORAS UNIVERSITÁRIAS

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA PROFESSORA ALFABETIZADORA EM UM PROJETO DISTORÇÃO SÉRIE E IDADE: CAMINHOS ALTERNATIVOS Kléria Carlos Nobre, Liliane Lopes Reis, Priscila Santiago Teixeira.....	15
A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES NO ESPAÇO DE SALA DE AULA: UMA ANÁLISE DO DISCURSO E PRÁTICA Márcio Antônio Silva, Givanilda de Souza e Silva, Luciana Alves de Oliveira e Silva, Mônica Fernandes Agapito Ribeiro.....	33
DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA: UM OLHAR PARA O ESPAÇO DA SECRETARIA ESCOLAR Carmem Ribeiro da Silva, Débora Alves Batista de Melo, Emília de Almeida, Ernalinda de Souza Silva, Mariana Laís dos Santos Silva, Rosimeire Aparecida do Nascimento.....	51
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ESTÁGIO E NO PIBID: PERCEPÇÕES DE ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA Rose Gonçalves Vieira, Saulo Daniel Mendes Cunha, Rosângela Ramos Veloso Silva.....	67
CAPÍTULO 2	
TRAJETÓRIAS PARA A CARREIRA DOCENTE NO PIBID/UFVJM Flávio Vieira, Hilton Serejo.....	95
PIBID NA UFMG: FORMAÇÃO DOCENTE NOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI Adriana Bodolay, Simone Santos.....	111

PIDIB PEDAGOGIA: INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Paula Cristina Silva de Oliveira, Kyrleys Pereira Vasconcelos, Núbia Cristiane Alves, Raquel de Fátima Vieira, Yanna Caroline Oliveira Cardoso.....	133
POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE: O IMPACTO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) NA CONSTRUÇÃO DE SABERES NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTÍNUA	
Ana Flávia Magalhães, Maria Nailde Martins Ramalho...	147
O PIBID PEDAGOGIA E SUAS AÇÕES EM UMA ESCOLA REFERÊNCIA EM DIAMANTINA – MG	
Ana Flávia Magalhães, Flávia Fernandes, Gabriela Maria Rocha Santos, Isadora Miranda Silva Corrêa Matos, Maria José Rodgher, Sidney Gonçalves Junior.....	171
UM OLHAR A PARTIR DOS RELATOS DE EXPERIÊNCIA VIVIDOS PELO PIBID	
Ângela Maria Santos, Josiane Elizabete Bento, Maria Carolina Cunha de Paula, Maria Nailde Martins Ramalho, Ruth Ribeiro Simoni Da Luz Dias, Sandra Cruz.....	187
ENTRE O TEXTO E O CONTEXTO: REFLEXÕES INICIAIS SOBRE O PIBID E OS ESPAÇOS DE ATUAÇÃO DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI	
Cláudia Mara Niquini, Leandro Batista Cordeiro.....	209
A INFLUÊNCIA DO COTIDIANO NO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO	
Andrea Silva, Andressa Carvalho da Silva, Carla Mariane Rodrigues Monteiro, Ivana de Fatima Pereira, Kelly Fernanda Soares, Lucas Evandro Ferreira Cunha.....	231
SOBRE OS AUTORES.....	255

INTRODUÇÃO

Este livro foi escrito por professores e alunos/bolsistas que participam/participaram do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, envolvendo a parceria de membros de duas universidades públicas do estado de Minas Gerais - a Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES e a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri- UFVJM.

Consoante a um breve resgate histórico dessas universidades, a Unimontes iniciou suas atividades no ano de 1963, na ocasião denominada Fundação Norte Mineira de Ensino Superior- FUNM, primeira instituição de ensino superior do norte de Minas, instaurando a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras – FAFIL, há 52 anos comprometida com a formação de professores. A UFVJM, origina-se da Faculdade Federal de Odontologia de Diamantina – FAFEOD, criada há 62 anos. Em 2002, a FAFEOD transformou-se em Faculdades Federais Integradas de Diamantina –FAFEID- implantando as primeiras licenciaturas da instituição. Somente no ano 2005 foi elevada à condição de Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri- UFVJM, inserida no projeto de crescimento e interiorização do ensino público universitário do governo federal. Vale ressaltar que a implantação das licenciaturas nessa instituição é relativamente recente.

Como ponto convergente, dentre outros as duas universidades citadas, destacamos a adesão ao PIBID desde o edital/2008 ofertado pela CAPES e pelo MEC. No entanto, o Pibid/ Pedagogia teve início em 2009 na Unimontes e, na UFVJM, em 2012.

Logo após a implantação do subprojeto PIBID/ Pedagogia na UFVJM, foi instaurada uma interlocução com o subprojeto Pedagogia, da Unimontes; *Campus* de Pirapora-MG, da Unimontes, a intenção de uma produção científica em conjunto com as duas equipe de pesquisadores .

Surge, daí, o livro sob o título *Política Pública de Formação de Professores*, que reúne artigos, relatos de experiências e intervenções realizadas por coordenadores, supervisores e bolsistas do PIBID nas escolas públicas da região. As produções envolveram os resultados de atividades nos subprojetos de Pedagogia, Alfabetização, Educação Infantil e Educação Física.

A produção possui como eixo articulador a formação inicial na docência na Educação básica, desenvolvida nas escolas públicas dos municípios de Diamantina, Montes Claros e Pirapora/MG. Os professores-coordenadores, supervisores e alunos/bolsistas que atuam nas referidas escolas desenvolvendo os projetos do PIBID estão preocupados e comprometidos com a formação profissional dos futuros docentes e com a melhoria da qualidade do ensino na escola pública.

O livro está organizado em dois capítulos. No primeiro , são apresentados artigos dos professores e alunos/bolsistas da Universidade Estadual de Montes Claros. Esse capítulo é composto de quatro artigos; três artigos

do Projeto de Pedagogia/ Pirapora e um do projeto de Educação Física. O segundo, apresentamos as produções dos professores e alunos/bolsistas da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Dentre eles, dois artigos foram produzidos por professores que compõem a coordenação institucional do PiBID, cinco escritos por alunos bolsistas do subprojeto de Pedagogia, um do subprojeto de Educação Física

O primeiro artigo apresentado, “A prática pedagógica da professora Alfabetizadora em um projeto distorção série e idade: caminhos alternativos”, foi produzido pelas bolsistas/PIBID do Projeto de Alfabetização/Pirapora/MG Kléria Carlos Nobre, Liliane Lopes Reis e Priscila Santiago Teixeira. As autoras analisam o exercício da prática pedagógica e os bons resultados que se podem alcançar com alunos com defasagem de aprendizagem num projeto distorção série/ idade.

Na sequência, o tema exposto foi “ A Prática pedagógica dos professores alfabetizadores no espaço de sala de aula: uma análise do discurso e prática”. Assinado pelo professor Márcio Antônio Silva, em coautoria com as bolsistas Givanilda de Souza e Silva; Luciana Alves de Oliveira Silva e Mônica Fernandes Agapito Ribeiro, o trabalho apresenta resultados de pesquisa baseados em estudos teóricos e observação da prática dos professores no espaço de sala de aula, indicando que, no processo de alfabetização não existem critérios estabelecidos pela escola para escolha dos professores alfabetizadores, e que os professores alfabetizadores utilizam-se de várias estratégias de ensino, no intuito de favorecer o processo de aprendizagem.

As autoras Carmem Ribeiro B. da Silva; Débora Alves Batista de Melo, Emília de Almeida; Ernalinda de Souza Silva e Mariana Laís dos Santos Silva contribuem com o tema” Da organização do trabalho na escola: um olhar para o espaço da secretaria escolar”. No artigo, discutem a estrutura e funcionamento da secretaria escolar com base nas informações das fichas de matrículas. Os resultados confirmam que a profissional que atua na secretaria da escola, não tem qualificação e exerce um trabalho de forma improvisada, com repercussões na qualidade das informações e falta de dados relevantes para o planejamento da escola e dos professores.

O artigo “Práticas Pedagógicas no Estágio e no PIBID: percepções de acadêmicos do curso de Educação Física assinado por Rose Gonçalves Vieira; Saulo Daniel Mendes Cunha e Rosângela Ramos Veloso Silva que coordenam o subprojeto PIBID/Unimontes de Educação física analisa as principais contribuições que o estágio supervisionado e o PIBID, deu para os discentes, como prática em meio à aprendizagem na graduação. Identificam quais seriam as competências advindas dessas práticas no desenvolvimento da formação do futuro professor. Os resultados da pesquisa revelam que ao questionarem os acadêmicos sobre o estágio curricular, a maioria relatam perceber o estágio como um momento prático do curso e não como um momento de reflexão da prática, algo sem propósito, resumindo-o apenas ao aspecto burocrático.

O segundo capítulo inicia-se com o artigo “Trajetórias para a carreira docente no PIBID/UFVJM”, de autoria dos professores Flávio Vieira e Hilton Serejo, cuja análise passa por um resgate histórico do processo de

constituição da UFVJM, associado à integração da universidade no PIBID/CAPES/MEC a partir de 2008. Ressalta o fortalecimento e a ampliação nas oportunidades estabelecidas entre as licenciaturas ofertadas pela universidade com as escolas parceiras da educação básica, na busca de estreitar as relações profissionais entre os membros de ambas as comunidades.

Adriana Bodolay e Simone Santos apresentam o artigo “ O PIBID na UFVJM: formação docente nos Vales do Jequitinhonha e Mucuri”, descrevendo o trabalho que vem sendo realizado pela equipe de gestão, no que se refere ao acompanhamento dos subprojetos, cotejando-os às diretrizes presentes no Projeto Institucional e buscando apreender concepções de didática para a formação docente subjacentes às ações desenvolvidas pelos grupos.

Paula Cristina de Oliveira, Kyleys Pereira Vasconcelos; Núbia Cristiane Alves; Raquel de Fátima Vieira e Yanna Caroline Oliveira Cardoso assinam “ PIDIB Pedagogia: intervenção na educação Infantil” que apresenta uma reflexão acerca das ações do PIBID instaurado em Escolas Públicas que atendem o público infantil na cidade de Diamantina/MG, frente a uma análise reflexiva a respeito das ações desse programa nas escolas.

No artigo “ POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE: o impacto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na construção de saberes na formação inicial e contínua”, Ana Flávia Magalhães e Maria Nailde Martins Ramalho analisam o processo de formação inicial dos graduandos em Pedagogia, que participam do PIBID do referido curso.

Ana Flávia Magalhães; Sidney Gonçalves Junior; Isadora Miranda Silva Corrêa Matos; Gabriela Maria Rocha Santos e Flávia Fernandes refletem no artigo O PIBID PEDAGOGIA E SUAS AÇÕES EM UMA ESCOLA REFERÊNCIA EM DIAMANTINA – MG, os possíveis benefícios, desse programa, junto a Escola Municipal Júlia Kubitschek, em Diamantina.

“Um olhar a partir dos relatos de experiência vividos pelo PIBID”, artigo assinado por Ângela Maria Santos; Josiane Elizabete Bento; Maria Carolina Cunha de Paula; Maria Nailde Martins Ramalho e Ruth Ribeiro Simoni da Luz Dias e Sandra Cruz, busca analisar as atividades desenvolvidas na Escola Municipal Jalira Lucchesi de Miranda, durante o período de abril a julho de 2014, por cinco alunas bolsistas, uma supervisora e uma coordenadora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID vinculado à Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri- UFVJM.

Os professores coordenadores do subprojeto do PIBID/Educação Física/UFVJM, Cláudia Niquini e Leandro Batista Cordeiro apresentam, em artigo, resultados parciais de pesquisa em andamento, intitulada “Entre o texto e o contexto: reflexões iniciais sobre o PIBID e os espaços de atuação do PIBID/Educação Física da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri”.

O último artigo constitui uma reflexão sobre “A INFLUÊNCIA DO COTIDIANO NO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO”, escrito por Andrea Silva; Andressa Carvalho da Silva; Carla Mariane Rodrigues Monteiro; Ivana de Fátima Pereira; Kelly Fernanda Soares e Lucas Evandro

Ferreira Cunha, tendo como objetivo buscar compreender as singularidades que permeiam ações pedagógicas, a partir de situações vivenciadas por alunos da graduação, com experiência de vida urbana, numa escola rural. Para tanto, apresentam-se narrativas provenientes de fatos presenciados pelos membros do PIBID.

Acreditamos que as temáticas aqui apresentadas, que permeiam atuações nos âmbitos do ensino e da pesquisa, possam produzir e divulgar conhecimentos localizados nas diversidades da educação, podendo subsidiar novas práticas pedagógicas e novos olhares frente às políticas públicas educacionais de formação de professores.

Márcio Antônio Silva

Maria Nailde Martins Ramalho